



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

Contextualização

RELEVÂNCIA DO CAMPO DE EXPERIÊNCIA: “ORALIDADE E ESCRITA”

O material a seguir representa a contribuição das escolas que estão discutindo o Campo de Experiência “Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações” e estas foram estudadas e analisadas no Grupo de Trabalho.

O movimento continuará nos HTPC's onde será possível das continuidade às discussões e estudos retomando a Proposta Curricular e outros documentos Legais.

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

1º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (sonoridade, textura, peso, tamanho, posição no espaço).	(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
Sugestões		
<ul style="list-style-type: none">- Explorar o ambiente, manifestando curiosidade e interesse por plantas, animais e tudo a sua volta.- Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura, texturas, ruídos e sons diversos).	Conhecer e explorar semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (sonoridade, textura, peso, tamanho, posição no espaço)	<p>Manter objetivo da BNCC</p> <p>(P) Ampliar sua locomoção em diversos planos e direções.</p> <p>(S) Utilizar corretamente o vocabulário matemático (em cima, embaixo, juntar, separar, dividir, igual, diferente).</p> <p>(S) Interpretar informações que caracterizam a localização de um objeto.</p>

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

2º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
Sugestões		
Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, tirar, colar, diferentes texturas, ruídos, como sons diversos e ritmos, silêncio e barulho , etc.) na interação com o mundo físico.	Observar e relatar incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva)	Manter BNCC (P) Interessar-se pela causa/origem dos fenômenos naturais. (P) Formular perguntas, levantar hipóteses e manifestar opiniões próprias sobre os acontecimentos.

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

3º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua preservação
Sugestões		
Manter como na BNCC	Vivenciar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Manter BNCC (S) Desenvolver gradualmente posturas para a aprendizagem através de pesquisas, seleção de materiais, observação intencional, registro e comunicação de conclusões. (P) Desenvolver atitudes de respeito pelo meio ambiente e por todos os seres vivos. (P) Perceber que o Sol, a chuva, o vento, a temperatura, exercem influências na vida do homem, dos animais e das plantas. (P) Manifestar suas impressões sobre o ambiente que o cerca com atitudes de observação e curiosidade. (S) Perceber a importância da fauna e da flora, estabelecendo relações entre o habitat e as formas de vida que ali existem, valorizando sua importância para a preservação das espécies e a qualidade da vida humana.

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

4º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
Sugestões		
Manter como na BNCC	Explorar, experienciar e vivenciar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	Manter BNCC (P) Construir significados da linguagem matemática a partir da própria experiência. (S) Perceber a presença da Matemática no cotidiano explorando a função social do número. (S) Conhecer e utilizar unidades de medidas (tempo, comprimento, massa e capacidade) de forma contextualizada, utilizando instrumentos convencionais e não convencionais.

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

5º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	(EI03ET05) Classificar objetos e figuras, de acordo com suas semelhanças e diferenças.
	Sugestões	
Manipular materiais diversos e variados, utilizando dos movimentos de preensão.	Perceber determinados atributos (tamanho, peso, cor, forma etc).	Manter BNCC (S) Classificar as formas geométricas de acordo com os atributos (tamanho, forma, cor, espessura)

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

6º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
(EI01ET06) Experimentar e resolver situações problema do seu cotidiano.	(EI02ET06) Analisar situações problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução.	(EI03ET06) Resolver situações problema, formulando questões, levantando hipóteses, organizando dados, testando possibilidades de solução.
Sugestões		
Manter BNCC Experimentar situações-problema do seu cotidiano.	Vivenciar situações-problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução por meio da linguagem oral.	Manter BNCC (P) Explorar e aprimorar sua capacidade de argumentação, reflexão, discussão e ordenação do pensamento. (P) Resolver, elaborar e comunicar hipóteses frente a situações-problema. (S) Interpretar informações que caracterizam a localização de um objeto. (S) Interpretar situações problema, buscando soluções por meio de diferentes procedimentos, materiais e recursos próprios.

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

7º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
(EI01ET07) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	(EI02ET07) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	(EI03ET07) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
Sugestões		
Explorar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	Vivenciar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar), de forma convencional e não convencional.	Relatar e conhecer fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade, respeitando as diferenças. (P) Ter noção de espaço e tempo. (P) Perceber as diferenças culturais e sociais existentes no seu universo de vivência. (P) Perceber-se como parte do grupo. (P) Construir coletivamente regras de convívio e respeitá-las (P) Explorar papéis sociais através de brincadeiras. (S) Apreciar jogos e brincadeiras pertencentes as diferentes culturas. (P) Perceber o computador e as novas tecnologias como instrumento de expressão a serviço de suas aprendizagens. (S) Promover situações para que conheçam e valorizem a cultura de seu grupo de origem e demais grupos sociais.

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

8º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
	(EI02ET08) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	(EI03ET08) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
Sugestões		
	Contar oralmente objetos, pessoas, livros, etc., em contextos diversos, com suporte do professor.	Manter BNCC (S) Realizar contagem oral e controle de quantidades em situações contextualizadas, valendo-se de diversas estratégias.

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017



Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

9º Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento

Crianças de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 e 11 meses
	(EI02ET09) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	(EI03ET09) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.
	Sugestões	
	Registrar de modo convencional ou não convencional a quantidade de crianças (meninas e meninos presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc), tendo o professor como escriba caso necessário.	Manter BNCC (S) Conhecer e construir diferentes tipos de gráficos (corporal, tridimensional e pictórico) e tabelas, localizando informações. (S) Conhecer e utilizar unidades de medidas: tempo, comprimento, massa, capacidade de forma contextualizada, utilizando instrumentos convencionais e não-convencionais. (P) Ter noção de espaço e tempo.

- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE DIADEMA - Diadema – Ensino fundamental – Proposta Curricular – Diretrizes Político Pedagógicas – Diadema/ SEMED 2007
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Currículos e Educação Integral – Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - . Brasília : MEC/SEB/DICEI, 2013
- BRASIL - Secretaria de Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular – Terceira Versão - . Brasília : MEC/SEB, 2017